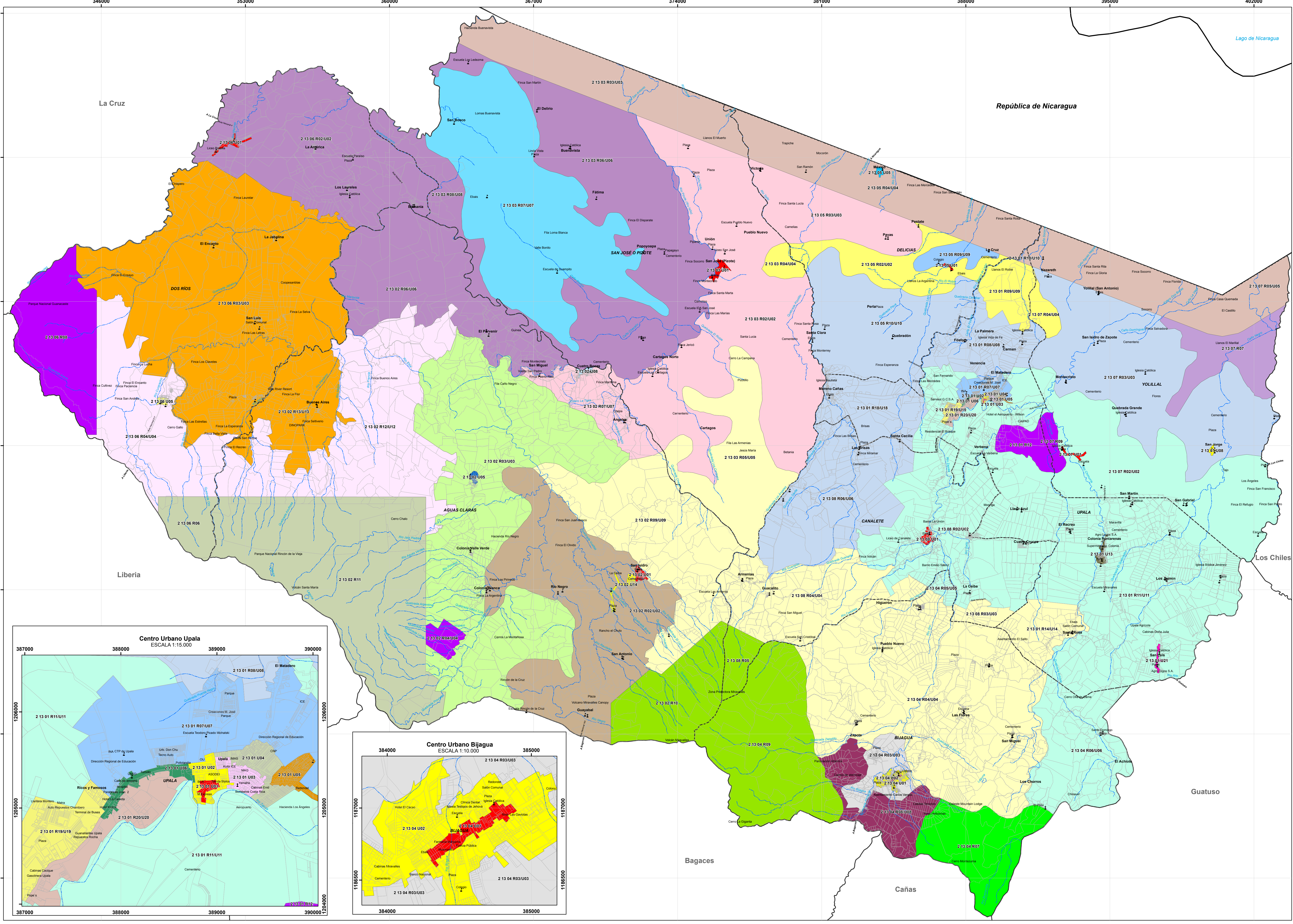


MAPA DE VALORES DE TERRENOS POR ZONAS HOMOGÉNEAS
PROVINCIA 2 ALAJUELA CANTÓN 13 UPALA



**Mapa de Valores de Terrenos
por Zonas Homogéneas
Provincia 2 Alajuela
Cantón 13 Upala**

Ministerio de Hacienda
Órgano de Normalización Técnica



Aprobado por:

Ing. Alberto Poveda Alvarado
Director
Órgano Normalización Técnica



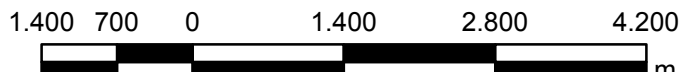
Simbología

- Ed

- Hi

- 10

ESCALA 1:70.000



1 cm en el mapa equivale a 700 m en terreno

Sistema de Coordenadas Proyectadas
Costa Rica Transversal Mercator
(CRTM05)
Elipsoide WGS84
Atlas Digital ITCR 2014
Base Cartográfica Producida por Programa
Regularización Catastro Registro
Límites Oficiales del Instituto Geográfico Nacional
Información ONT

CONVENCIONES TEMÁTICAS

U 01: Zona Homogénea urbana número uno del distrito.

El código asignado al tipo de residencial corresponde al que se indica en el Manual de Valores Base Unitarios por Tipología Constructiva, para el comercio se empleará el código CO donde el número indica la actividad comercial siendo el 1 la de menor intensidad.

San José, Costa Rica. Febrero 2018

Diagrama de Ubicación

[illegible][illegible][illegible][illegible]

NÚCLEO DE INVESTIGACIÓN EN VALORES Y TENDENCIAS DE LOS GRUPOS ACADÉMICOS									
PROYECTO: LECTURA LUDICA EN EL AULA									
COMPONENTE	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
PROYECTO	LECTURA	LECTURA	LECTURA	LECTURA	LECTURA	LECTURA	LECTURA	LECTURA	LECTURA
OBJETIVO	Objetivo 1: Desarrollar habilidades de lectura crítica y comprensión lectora en los estudiantes de la Universidad de la Sierra Nevada.	Objetivo 2: Promover la lectura lúdica como estrategia para mejorar el rendimiento académico y el desarrollo personal de los estudiantes.	Objetivo 3: Fomentar la lectura autónoma y el uso de recursos digitales para la lectura.	Objetivo 4: Desarrollar habilidades de comunicación oral y escrita a través de la lectura.	Objetivo 5: Promover la lectura como herramienta para el desarrollo personal y profesional.	Objetivo 6: Desarrollar habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas a través de la lectura.	Objetivo 7: Promover la lectura como herramienta para el desarrollo emocional y social.	Objetivo 8: Desarrollar habilidades de liderazgo y trabajo en equipo a través de la lectura.	Objetivo 9: Promover la lectura como herramienta para el desarrollo cultural y artístico.
INDICADOR	Número de estudiantes que participan en el proyecto.	Número de libros leídos por estudiante.	Número de horas dedicadas a la lectura.	Número de actividades de lectura crítica realizadas.	Número de actividades de lectura lúdica realizadas.	Número de actividades de lectura autónoma realizadas.	Número de actividades de lectura con recursos digitales realizadas.	Número de actividades de lectura con recursos de comunicación realizadas.	Número de actividades de lectura con recursos de pensamiento crítico realizadas.
RESULTADO	Se logra el objetivo 1: Desarrollar habilidades de lectura crítica y comprensión lectora en los estudiantes de la Universidad de la Sierra Nevada.	Se logra el objetivo 2: Promover la lectura lúdica como estrategia para mejorar el rendimiento académico y el desarrollo personal de los estudiantes.	Se logra el objetivo 3: Fomentar la lectura autónoma y el uso de recursos digitales para la lectura.	Se logra el objetivo 4: Desarrollar habilidades de comunicación oral y escrita a través de la lectura.	Se logra el objetivo 5: Promover la lectura como herramienta para el desarrollo personal y profesional.	Se logra el objetivo 6: Desarrollar habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas a través de la lectura.	Se logra el objetivo 7: Promover la lectura como herramienta para el desarrollo emocional y social.	Se logra el objetivo 8: Desarrollar habilidades de liderazgo y trabajo en equipo a través de la lectura.	Se logra el objetivo 9: Promover la lectura como herramienta para el desarrollo cultural y artístico.
CONCLUSIÓN	El proyecto de lectura lúdica en el aula es una estrategia efectiva para mejorar el rendimiento académico y el desarrollo personal de los estudiantes de la Universidad de la Sierra Nevada.	La lectura lúdica es una herramienta poderosa para desarrollar habilidades de lectura crítica y comprensión lectora en los estudiantes.	La lectura autónoma y el uso de recursos digitales son estrategias efectivas para fomentar la lectura.	La lectura con recursos de comunicación es una estrategia efectiva para desarrollar habilidades de comunicación oral y escrita.	La lectura con recursos de pensamiento crítico es una estrategia efectiva para desarrollar habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas.	La lectura con recursos de desarrollo emocional y social es una estrategia efectiva para promover la lectura como herramienta para el desarrollo emocional y social.	La lectura con recursos de liderazgo y trabajo en equipo es una estrategia efectiva para desarrollar habilidades de liderazgo y trabajo en equipo.	La lectura con recursos de desarrollo cultural y artístico es una estrategia efectiva para promover la lectura como herramienta para el desarrollo cultural y artístico.	La lectura con recursos de emprendimiento y creación de valor es una estrategia efectiva para desarrollar habilidades de emprendimiento y creación de valor.

MATERIA DE INFORMÁTICA Y MANEJO DE DATOS EN TABLAS DE CRUZADO												
PERIODO: AÑO 2016, SEMESTRE II												
COMPONENTE	PLAN DE ESTUDIOS	PLAN DE ESTUDIOS	PLAN DE ESTUDIOS	PLAN DE ESTUDIOS	PLAN DE ESTUDIOS	PLAN DE ESTUDIOS	PLAN DE ESTUDIOS	PLAN DE ESTUDIOS	PLAN DE ESTUDIOS	PLAN DE ESTUDIOS	PLAN DE ESTUDIOS	PLAN DE ESTUDIOS
ASIGNATURA	Química	Semiotología (Los Angeles)	Los Angeles - Químico	Químico - Semiotología	Los Angeles - Semiotología	Semiotología - Los Angeles	Químico - Semiotología	Semiotología - Químico	Los Angeles - Semiotología	Semiotología - Los Angeles	Químico - Semiotología	Semiotología - Químico
1. OBJETIVO	1.1. OBJETIVO	1.2. OBJETIVO	1.3. OBJETIVO	1.4. OBJETIVO	1.5. OBJETIVO	1.6. OBJETIVO	1.7. OBJETIVO	1.8. OBJETIVO	1.9. OBJETIVO	1.10. OBJETIVO	1.11. OBJETIVO	1.12. OBJETIVO
2. CONTENIDO	2.1. CONTENIDO	2.2. CONTENIDO	2.3. CONTENIDO	2.4. CONTENIDO	2.5. CONTENIDO	2.6. CONTENIDO	2.7. CONTENIDO	2.8. CONTENIDO	2.9. CONTENIDO	2.10. CONTENIDO	2.11. CONTENIDO	2.12. CONTENIDO
3. METODOLOGÍA	3.1. METODOLOGÍA	3.2. METODOLOGÍA	3.3. METODOLOGÍA	3.4. METODOLOGÍA	3.5. METODOLOGÍA	3.6. METODOLOGÍA	3.7. METODOLOGÍA	3.8. METODOLOGÍA	3.9. METODOLOGÍA	3.10. METODOLOGÍA	3.11. METODOLOGÍA	3.12. METODOLOGÍA
4. EVALUACIÓN	4.1. EVALUACIÓN	4.2. EVALUACIÓN	4.3. EVALUACIÓN	4.4. EVALUACIÓN	4.5. EVALUACIÓN	4.6. EVALUACIÓN	4.7. EVALUACIÓN	4.8. EVALUACIÓN	4.9. EVALUACIÓN	4.10. EVALUACIÓN	4.11. EVALUACIÓN	4.12. EVALUACIÓN
5. RECURSOS	5.1. RECURSOS	5.2. RECURSOS	5.3. RECURSOS	5.4. RECURSOS	5.5. RECURSOS	5.6. RECURSOS	5.7. RECURSOS	5.8. RECURSOS	5.9. RECURSOS	5.10. RECURSOS	5.11. RECURSOS	5.12. RECURSOS
6. OBSERVACIONES	6.1. OBSERVACIONES	6.2. OBSERVACIONES	6.3. OBSERVACIONES	6.4. OBSERVACIONES	6.5. OBSERVACIONES	6.6. OBSERVACIONES	6.7. OBSERVACIONES	6.8. OBSERVACIONES	6.9. OBSERVACIONES	6.10. OBSERVACIONES	6.11. OBSERVACIONES	6.12. OBSERVACIONES
7. ANEXOS	7.1. ANEXOS	7.2. ANEXOS	7.3. ANEXOS	7.4. ANEXOS	7.5. ANEXOS	7.6. ANEXOS	7.7. ANEXOS	7.8. ANEXOS	7.9. ANEXOS	7.10. ANEXOS	7.11. ANEXOS	7.12. ANEXOS
8. BIBLIOGRAFÍA	8.1. BIBLIOGRAFÍA	8.2. BIBLIOGRAFÍA	8.3. BIBLIOGRAFÍA	8.4. BIBLIOGRAFÍA	8.5. BIBLIOGRAFÍA	8.6. BIBLIOGRAFÍA	8.7. BIBLIOGRAFÍA	8.8. BIBLIOGRAFÍA	8.9. BIBLIOGRAFÍA	8.10. BIBLIOGRAFÍA	8.11. BIBLIOGRAFÍA	8.12. BIBLIOGRAFÍA
9. GLOSARIO	9.1. GLOSARIO	9.2. GLOSARIO	9.3. GLOSARIO	9.4. GLOSARIO	9.5. GLOSARIO	9.6. GLOSARIO	9.7. GLOSARIO	9.8. GLOSARIO	9.9. GLOSARIO	9.10. GLOSARIO	9.11. GLOSARIO	9.12. GLOSARIO
10. ANEXOS	10.1. ANEXOS	10.2. ANEXOS	10.3. ANEXOS	10.4. ANEXOS	10.5. ANEXOS	10.6. ANEXOS	10.7. ANEXOS	10.8. ANEXOS	10.9. ANEXOS	10.10. ANEXOS	10.11. ANEXOS	10.12. ANEXOS

[illegible][illegible]